

The logo for 'dreams' is enclosed in a white circle. The word 'dreams' is written in a lowercase, sans-serif font. To the right of the text is a yellow horizontal bar with a purple circle on the left and a purple square with a yellow asterisk on the right.

dreams*

PÍLDORAS INFORMATIVAS

Recursos para que las familias faciliten las transiciones basadas en la diversidad de la escuela primaria a la secundaria para prevenir el abandono escolar prematuro (ESL)

An illustration at the bottom of the page features a yellow document with a pie chart and horizontal lines, a white monitor with two yellow dots, and a yellow cloud. The background is purple with white and yellow abstract shapes.

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1. PÍLDORAS INFORMATIVAS

¿QUÉ ES EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO?

El Abandono Escolar Prematuro (AEP) se define ampliamente como el fenómeno de los jóvenes que abandonan la educación formal antes de haber completado con éxito la educación secundaria superior. La Unión Europea define a los que abandonan prematuramente la escuela como: las personas de 18 a 24 años que solo tienen educación secundaria o inferior y ya no están en educación o formación. Sin embargo, el Abandono Escolar Prematuro debe ser concebido en términos generales como el resultado de un proceso que atraviesa la vida y la educación del estudiante hasta el punto de abandonar la escuela.



¿POR QUÉ OCURRE EL AEP?

No hay una sola razón que lleve a los/as estudiantes a abandonar la escuela. La realidad es que existen múltiples factores de riesgo que interactúan entre sí. Los factores están vinculados a las características individuales, los antecedentes familiares, las escuelas, los sistemas educativos y las condiciones sociales y económicas...³

La decisión de abandonar la educación inicial está influenciada no sólo por las perspectivas potencialmente limitadas o no atractivas de la educación superior y las alternativas más atractivas que ofrece el mercado laboral juvenil, sino también por las experiencias

- 1 AGENCIA EUROPEA para Necesidades Especiales y Educación Inclusiva, Abandono Escolar Prematuro y Alumnos con Discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales.
- 2 Esta definición fue acordada por los Ministros de Educación de la UE en el Consejo en 2003 (Conclusiones del Consejo sobre “Niveles de referencia del rendimiento medio europeo en educación y formación (índices de referencia)”, mayo de 2003).
- 3 AGENCIA EUROPEA para Necesidades Especiales y Educación Inclusiva, Abandono Escolar Prematuro y Alumnos con Discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales.

pasadas negativas acumuladas de una larga trayectoria a través de la escuela primaria y secundaria. En consecuencia, el tema del Abandono Escolar Prematuro llama la atención sobre todas las características del sistema educativo que influyen en la calidad y equidad de las trayectorias educativas hasta la educación secundaria. Estas incluyen, por ejemplo: la frecuencia y la brusquedad de las transiciones, los problemas personales o familiares, las dificultades de aprendizaje o una situación socioeconómica frágil. Además, son elementos importantes la forma en la que se configura el sistema educativo, el clima escolar y las relaciones entre profesores/as y alumnos/as.⁴

¿A QUÉ CONDUCE EL AEP?

El Abandono Escolar Prematuro está vinculado al desempleo, la exclusión social, la pobreza y la mala salud. Las personas que abandonan prematuramente la escuela tienen más probabilidades de encontrarse en situación de desempleo; de tener empleos precarios mal remunerados; de recurrir a programas sociales/de asistencia social; y de encontrar dificultades para obtener un lugar en la formación profesional. A su vez, es mucho menos probable que sean “ciudadanos activos” y se involucren en el aprendizaje permanente.⁵



El AEP se considera un factor importante en términos de peores resultados para el individuo y la sociedad. Aquellos que no completan la educación secundaria superior tienden a proceder de grupos que están marginados por muchas razones, y tienden a experimentar muchas desventajas en la edad adulta. El AEP se asocia con una mayor probabilidad de estar desempleado (Bäckman, Jakobsen, Lorentzen, Österbacka & Dahl, 2015; Przybylski, 2014), un mayor riesgo de malas oportunidades de vida y malos resultados de salud (Christle, Jolivette & Nelson, 2007; Gallagher, 2011) y un mayor riesgo de exclusión social (Bäckman & Nilsson, 2016; Jahnukainen & Järvinen, 2005; Wilkins & Huckabee, 2014). Los jóvenes que se identifican como poseedores de SEND parecen estar particularmente en riesgo

4 <https://nesetweb.eu/en/about-us/policy-themes/early-school-leaving-participation-in-education-and-training/>

5 <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/acf1494bc-8a62-49ed-b874-052a75f29859/Early-school-leaving-factsheet.pdf>

de AEP y también en un mayor riesgo de malos resultados psicosociales en la vida (Humphrey, Wigelsworth, Barlow y Squires, 2013).

¿ES EL AEP UN FENÓMENO COMÚN EN EUROPA?

En 2020, el 9,9 % de los menores de 18 a 24 años de la UE habían completado como máximo una educación secundaria inferior y no cursaban estudios o formación adicionales (personas que abandonan prematuramente la educación).

A partir de un análisis realizado a efectos del proyecto DREAMS, la tasa de matriculación escolar disminuye ligeramente en la transición de primaria a secundaria en todos los países socios, España, Italia y Portugal, y disminuye entre un 13% y un 22% para las edades comprendidas entre los 15 y los 19 años. Sin embargo, entre los 18 y los 24 años, hay un porcentaje sustancial de ESTL.⁶

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PRESTAR ATENCIÓN A LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA?

La transición de la educación primaria a la secundaria es una etapa importante para un niño/a, ya que define un cambio trascendental en la vida de los/as estudiantes: se encuentran en un proceso de cambio, adaptación y ajuste tanto en su relación con el sistema educativo como hacia su desarrollo y entrada en la adolescencia (Ruiz, Castro & León, 2010). La falta de herramientas y orientación adecuada dentro de la comunidad escolar para facilitar esta transición puede resultar en una mayor probabilidad de Abandono Escolar Prematuro (AEP).



Aunque la transición de primaria a secundaria no es la única causa de ESTL (Early School and Training Leaving), es una etapa de prevención importante de este problema que tiene importantes consecuencias sociales y económicas. En esta fase, los factores de riesgo del AEP ya son visibles y se pueden identificar con los protocolos adecuados.

6 Consulte nuestro informe La transición de la educación primaria a la secundaria para prevenir el abandono escolar prematuro desde una perspectiva de diversidad: contexto, entrevistas y buenas prácticas (https://567476e3-afa7-4559-a6e4-9a5b05d04fd2.filesusr.com/ugd/632f44_ba49c41540de4b9f87f29c25d3c50b39.pdf)

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA LA DIVERSIDAD DURANTE LA TRANSICIÓN PARA PREVENIR EL AEP?

La tasa de AEP es especialmente preocupante entre los/as estudiantes varones y los/as estudiantes de origen extranjero. Esto demuestra que debe introducirse un enfoque basado en la diversidad para garantizar la igualdad en la escuela.

BRECHA DE GÉNERO

En 2020, el 11,8 % de los hombres jóvenes y el 8,0 % de las mujeres jóvenes de la UE abandonaron prematuramente la educación y la formación.

La proporción de personas que abandonaron prematuramente la educación y la formación en 2020 en la UE fue 3,8 puntos porcentuales mayor para los hombres jóvenes (11,8 %) que para las mujeres jóvenes (8,0 %). Casi todos los Estados miembros de la UE notificaron una mayor proporción de personas que abandonan prematuramente el permiso entre los hombres jóvenes que entre las mujeres jóvenes, con diferencias particularmente grandes —de al menos 5,0 puntos porcentuales— en Italia, Malta, Chipre, Portugal y España.⁷

BRECHA MIGRATORIA

De media en toda la UE, el doble de jóvenes de la primera generación de migrantes abandona la escuela antes de tiempo en comparación con sus compañeros nativos (26% frente a 13%).

En Grecia, España e Italia, más del 40% de los jóvenes migrantes abandonan prematuramente la escuela. Algunos países como Portugal, el Reino Unido y Noruega muestran tasas más bajas de abandono escolar prematuro entre los migrantes en comparación con los nativos.

En varios Estados miembros, el Abandono Escolar Prematuro es especialmente elevado entre las minorías desfavorecidas, como la población romaní.⁸

7 https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training#Analysis_by_sex

FACTOR DE INTIMIDACIÓN

Entre los factores que contribuyen al AEP, el acoso escolar representa uno de los principales, ya que perjudica a la víctima al provocar efectos psicológicos y, a veces, trastornos de depresión. Las víctimas de acoso y ciberacoso están en riesgo de AEP y marginación social. Las investigaciones demuestran que las víctimas tienden a encontrar más dificultades para estudiar y pueden desarrollar dificultades de aprendizaje que potencialmente pueden llevarlas a rechazar la escuela y eventualmente abandonar la escuela (Blaya, 2007, p. 19).⁹

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los jóvenes identificados con NEE o discapacidades corren un riesgo particular de AEP. En toda la UE, el AEP es casi tres veces mayor entre las personas con discapacidad que entre las personas sin discapacidad (Limbach-Reich y Powell, 2016, p. 8).

¿QUÉ DIFICULTADES EMOCIONALES ENFRENTAN LOS NIÑOS DURANTE LA TRANSICIÓN?

En España, un estudio realizado con 853 estudiantes de séptimo grado (1º de Secundaria) indicó que el 50% consideraba que la transición de sexto grado era muy dura.

Experimentaron sentimientos de dificultad para adaptarse a los nuevos planes de estudio y a su nuevo entorno relacional, así como dificultad para lidiar con la pérdida de amigos/as y con el contexto familiar. Una entrevista a un número similar de estudiantes de sexto grado señaló que sus principales preocupaciones sobre la transición a la escuela secundaria eran las dificultades académicas (11%), la posibilidad de fracaso escolar y la repetición de curso (13%), y ser objeto de violencia (10,7%). Cuando se les preguntó sobre sus expectativas, los/as estudiantes de sexto grado esperaban que la escuela secundaria fuera difícil (21%), fría (13%) y violenta (10%). Estas percepciones están estrechamente ligadas al rendimiento académico. Un estudio en 2005 indicó

8 Los datos proceden de la Encuesta Europea de Población Activa (EPA), que se lleva a cabo en los 27 Estados miembros, Croacia, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Islandia, Noruega, Suiza y Turquía.

9 Ministero dell'Interno, Abbandono scolastico e bullismo: quali rischi tra i giovani, Programma Operativo Nazionale "Sicurezza per lo sviluppo – Obiettivo Convergenza 2007-2013" Obiettivo Operativo 2.6 "Contenere gli effetti delle manifestazioni di devianza".

que en sexto grado el 93% de los/as estudiantes aprueban, y en su mayoría lo hacen con notas altas. Sin embargo, en séptimo grado el porcentaje de estudiantes aprobados desciende al 73%. (Ruiz, Castro & León, 2010).

Copyright:

Todo el material contenido en esta publicación está sujeto a una licencia Creative Commons con restricciones de atribución. No puede ser utilizado con fines comerciales ni transformar la obra derivada, a menos que los autores así lo permitan directa y explícitamente. El beneficiario tiene el derecho de compartir (copiar y distribuir) el material en cualquier medio o formato así como de citar y adaptar (mezclar, transformar y desarrollar) el material para fines que sean coherentes con el propósito de esta guía de manera que, si se cita el material, se mencionará la fuente y, si se adapta el material, se informará y preferiblemente se enviarán pruebas de la adaptación a la dirección de correo electrónico de cualquiera de los socios contribuyentes.

